

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

1. «Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ Психологии им. Л. С. Выготского  
Кафедра нейро- и патопсихологии*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ  
ЭКСПЕРТИЗЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Нейропсихологическая диагностика и реабилитация

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

канд.психол.наук, доцент кафедры Чельшева М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№8 от 16.02.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** Обучение студентов и формирование у них знаний об организации, проведении, интерпретации патопсихологического исследования при работе в роли специалиста и в роли эксперта.

**Задачи дисциплины:**

- закрепление представлений о работе клинического психолога, выступающего в роли специалиста и в роли эксперта
- закрепление представлений о юридических основаниях работы клинического психолога в роли эксперта
- закрепление представлений о правах, обязанностях, ограничениях работы клинического психолога в роли эксперта
- обучение навыкам работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно и после обследования;
- обучение применению патопсихологических методик;
- обучение разработке стратегии патопсихологического обследования и отбора методик в соответствии с диагностической и экспертной задачей;
- обучение выявлению патологической симптоматики, выделению первичных и вторичных симптомов, определению сохранных функций и их соотношения с симптомами;
- обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования с последующим написанием заключения;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен и готов к планированию, организации, проведению патопсихологического (экспериментально-психологического) обследования в психиатрической, наркологической и соматической клиниках с последующим написанием патопсихологического заключения</i>	<i>ПК-1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретико-методологические основы клинического исследования;</li><li>- деонтологические нормы работы клинического психолога</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- интерпретировать данные диагностики</li><li>- устанавливать альянс, необходимый для работы с пациентом</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа медицинской документации</li></ul>
	<i>ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические и методологические основы синдромного анализа в патопсихологии для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</li></ul> <b>Владеть:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации, проведения, анализа данных исследования;</li> <li>владеть навыками анализа сопутствующей документации специалистов в ходе решения экспертных задач</li> </ul>
	<p><i>ПК-1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.</i></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на типовые вопросы, поставленные перед психологом в ходе психологических экспертиз;</li> <li>- планировать и организовать психодиагностическое исследование для решения экспертных задач;</li> <li>- непосредственно проводить патопсихологическое исследование для решения экспертных задач;</li> <li>- анализировать данные патопсихологического исследования с учетом поставленной экспертной задачи</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы» является частью блока дисциплин учебного плана по специальности клиническая психология, специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация», формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Психодиагностика, Психология личности, Практикум по психодиагностике, Нейрофизиология, Психофизиология, Патопсихология, Психиатрия, Практикум по патопсихологии.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Судебно-психологическая экспертиза, Преддипломная практика, Основы психологической реабилитации

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>32</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>40</b>
	Всего:	<b>72</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы	Тема 1 Предметная область и методология патопсихологии Динамика и расширение науки, круга проблем, решаемых патопсихологией. Личностные компоненты познавательной деятельности. Тема 2 Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического порядка. Понятие функциональной пробы. Классификация экспериментально-психологических методик. Тема 3 Особенности работы клинического психолога в роли эксперта Юридические основы экспертной работы Роль специалиста и роль эксперта а) компетентность эксперта и специалиста б) права, обязанности, ответственность эксперта и специалиста

2	<p>Патопсихологические методы в диагностике и экспертизе</p>	<p>Тема 4 Исследование нарушений восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функции восприятия</li> <li>- Виды нарушений восприятия</li> <li>- Нарушение перцептивной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Нарушение мотивационного компонента восприятия</li> <li>б) Значение личностного фактора в перцептивной деятельности</li> <li>в) Особенности нарушений восприятия при органических заболеваниях ЦНС</li> <li>г) Особенности нарушений восприятия при шизофрении</li> </ul> </li> <li>- Методы изучения нарушения восприятия</li> </ul> <p>Тема 5 Исследования нарушений памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарушения мнестической деятельности</li> <li>а) нарушения непосредственной памяти</li> <li>б) нарушения опосредованного запоминания</li> <li>в) нарушение динамики памяти</li> <li>г) нарушение мотивационного компонента памяти</li> <li>- Методы исследования памяти</li> </ul> <p>Тема 6 Исследование нарушений мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) нарушения операциональной стороны мыслительной деятельности</li> <li>б) нарушение динамики мыслительной деятельности</li> <li>в) нарушение мотивационно-личностного компонента мышления</li> </ul> <p>Тема 7 Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) классификация нарушений внимания и умственной работоспособности</li> <li>б) методы диагностики нарушений</li> </ul> <p>Тема 8 Исследование нарушений эмоциональной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы исследования эмоциональной сферы</li> </ul> <p>Тема 9 Исследование нарушений мотивационной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура волевого процесса. Влияние биологических факторов (генетических; морфо-функциональных) на изменения мотивационной сферы.</li> <li>- Абулия. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы.</li> <li>- Снижение целенаправленности. Лобный синдром – изменение иерархии мотивов.</li> <li>- Методы исследования нарушений мотивационной сферы.</li> </ul> <p>Тема 10 Исследование личностной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аномалии личности (психопатии; акцентуации характера) – как клинические</li> </ul>
---	--	---

		<p>категории; требующие психологической (клинико-психологической) квалификации</p> <p>- Методы исследования личностной сферы (стандартизированные)</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы	<p>Лекция 1</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Практическое занятие 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация презентации</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- письменная контрольная работа</li> </ul>



2	Исследование нарушения высших психических функций	<p>Лекция 2</p> <p>Практическое занятие 3</p> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Лекция 3</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Лекция 4</p> <p>Практическое занятие 7</p> <p>Практическое занятие 8</p> <p>Практическое занятие 9</p> <p>Лекция 5</p> <p>Практическое занятие 10</p> <p>Практическое занятие 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация презентации</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- обсуждение клинического случая</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- обсуждение клинического случая</li> <li>- демонстрация презентации</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- обсуждение клинического случая</li> <li>- демонстрация презентации</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- обсуждение клинического случая</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- обсуждение клинического случая</li> <li>- демонстрация презентации</li> </ul>
---	---	---	--

	Практическое занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- обсуждение клинического случая</li> </ul>
	Лекция 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> </ul>
	Практическое занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение клинического случая</li> </ul>
	Практическое занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- обсуждение клинического случая</li> </ul>
	Практическое занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация презентации</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- обсуждение клинического случая</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- обсуждение клинического случая</li> <li>- обсуждение клинического случая</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии	3 балла	20 баллов

-подготовка и защита психодиагностических заключений	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа №1 (раздел № 1)	5 баллов	5 баллов
- контрольная работа №2 (раздел № 2)	5 баллов	5 баллов
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>40 баллов</b>
- доклад клинического случая и результатов психодиагностического исследования	20 баллов	
- устный ответ на теоретический вопрос	20 баллов	
<b>Итого за семестр зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Приблизительные вопросы письменной контрольной работы №1 в рамках текущего контроля**

Охарактеризуйте предметную область и методология патопсихологии  
Динамика и расширение науки, круга проблем, решаемых патопсихологией.  
Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического порядка.  
Особенности работы клинического психолога в роли эксперта  
Юридические основы экспертной работы

Роль специалиста и роль эксперта: компетентность эксперта и специалиста, права, обязанности, ответственность эксперта и специалиста

### **Приблизительные вопросы письменной контрольной работы №2 в рамках текущего контроля**

Исследование нарушений восприятия: типология нарушений, этиология, методы психодиагностики

Исследования нарушений памяти: типология нарушений, этиология, методы психодиагностики

Исследование нарушений мышления: : типология нарушений, этиология, методы психодиагностики

Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности: : типология нарушений, этиология, методы психодиагностики

Нарушения мотивационно-личностной сферы : : типология нарушений, этиология, методы психодиагностики

Исследование личностной сферы

### **Рекомендации к подготовке психодиагностических заключений и докладов клинических случаев**

Студентам представляются образцы патопсихологического заключения, заключения по результатам исследования личностной сферы, протоколы исследований, выдержки из медицинских карт.

Все данные пациентов являются зашифрованными. Студенты выполняют задания по предложенному образцу, перед зачетом в ходе практических заданий осуществляется подготовка к защите случая и написанию патопсихологического заключения.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по подготовке контрольных работ в рамках текущего контроля

Контрольные работы сдаются на лабораторных работах (очно). Требуется полное раскрытие вопросов работы. Также в вопросах, предусматривающих сравнительный анализ концепций (подходов) требуется не описание каждого подхода, а непосредственно их сравнение.

Методические рекомендации по подготовке патопсихологического заключения

**В начале заключения** отмечаются жалобы больного на состояние памяти, внимания, ослабление умственной работоспособности. Далее идет описание того, как работал больной в ситуации психологического исследования: понимал ли его смысл, старательно или неохотно выполнял задание, проявлял ли интерес к успеху своей работы, мог ли критически оценить качество собственных достижений.

Эту часть заключения можно дополнить материалами беседы с больным.

**Следующая часть заключения** должна содержать сведения о характере познавательной деятельности больного. Желательно при этом начинать подробную характеристику с описания основного нарушения, которое выявлено у больного в ходе исследования. Требуется также отметить, в комплексе каких нарушений выступает это ведущее нарушение, т.е. описать психологический синдром нарушений психической деятельности. В этой же части заключения отражаются сохраненные стороны психической деятельности больного. Последнее необходимо для организации психокоррекционной работы, решения вопросов трудоустройства больного, а также для рекомендаций родственникам в отношении больного. При характеристике познавательной деятельности больного может возникнуть необходимость проиллюстрировать

отдельные положения выписками из протокола исследования. Такие примеры нужны, но они должны быть изложены кратко; следует приводить лишь самые яркие фрагменты протокола, не вызывающие сомнений в квалификации нарушений.

**В конце заключения** дается резюме, отражающее наиболее важные данные, полученные при исследовании. Эти данные должны выражать структуру основного психологического синдрома, выявившегося при исследовании. Резюме может содержать данные о диагнозе заболевания, но опосредованно, через описание структуры нарушений, выявленных в эксперименте.

III Методические рекомендации по обсуждению клинического случая

Преподаватель предоставляет студентам по возможности полную медицинскую документацию, документы о проведении патопсихологического обследования, включая протокол обследования, задачей студентов в рамках дискуссии на лабораторном занятии решить поставленную при обсуждении задачу.

Примеры задач:

- решение диагностической задачи
- решение экспертной задачи
- решение дифференциально - диагностической задачи

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1.

Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8 (дата обращения: 10.12.2019)

2. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. №33. Ст.1913—1914.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с

4. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 184с.

5. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.

6. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

7. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 174с.

8. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.

2. Леонтьев ДА. Тематический Апперцептивный Тест. М.: Смысл, 2000. 250с.

3. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 1992. 256с.

4. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М Изд-во Моск. ун-та, 1976.

9. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. СПб.: Речь, 2003.133с.

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходима аудитория с проектором как для лекционных, так и для практических занятий.

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических лабораторных занятий**

#### Практическое занятие 1

##### **Предметная область и методология патопсихологии**

##### **Клинический психолог в роли эксперта и в роли специалиста**

Цель: закрепление знаний о предмете, задачах, методологических и теоретических проблемах патопсихологии

##### Вопросы для подготовки:

Динамика и расширение науки, круга проблем, решаемых патопсихологией.

Личностные компоненты познавательной деятельности.

Юридические основы работы клинического психолога в роли специалиста и в роли эксперта

Психолог эксперт: обязанности, права, задачи, сфера деятельности, границы компетентности

#### Практическое занятие 2

##### **Нарушения восприятия: классификации, методы диагностики**

Цель: закрепление знаний о видах нарушения восприятия, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

- 1) Виды нарушений восприятия
- 2) Нарушения восприятия при органических поражениях ЦНС
- 3) Нарушение мотивационной стороны восприятия
- 4) Методы диагностики восприятия в патопсихологи

Практическое занятие 3

### **Нарушения восприятия: классификации, методы диагностики**

Цель: закрепление знаний о видах нарушения восприятия, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Нарушение мотивационной стороны восприятия
2. Методы диагностики восприятия в патопсихологии

Практическое занятие 4

### **Нарушения памяти: классификации, методы диагностики**

Цель: закрепление знаний о видах нарушения памяти, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Нарушения непосредственной памяти: клинические примеры, классификация, методы диагностики

Практическое занятие 5

### **Нарушения памяти: классификации, методы диагностики**

Цель: закрепление знаний о видах нарушения памяти, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Нарушения опосредованного запоминания: клинические примеры, классификация, методы диагностики
3. Нарушение мотивационного компонента памяти
4. Вопросы дифференциальной диагностики

Практическое занятие 6

### **Нарушения мышления: классификации, методы диагностики**

Цель: закрепление знаний о видах нарушения мышления, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Специфика понимания мышления в патопсихологии. Мышление как мыслительная деятельность
5. Нарушения операционального компонента мыслительной деятельности и методы диагностики

Практическое занятие 7

### **Нарушения мышления: классификации, методы диагностики**

Цель: закрепление знаний о видах нарушения мышления, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности и методы диагностики
6. Нарушения динамического компонента мыслительной деятельности и методы диагностики

Практическое занятие 8

### **Нарушения мышления: классификации, методы диагностики**

Цель: закрепление знаний о видах нарушения мышления, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Нарушения процессов саморегуляции мыслительной деятельности и методы диагностики
7. Нарушения мыслительной деятельности при аффективных расстройствах, психогенных расстройствах, особенности мышления при личностных расстройствах

Практическое занятие 9

### **Нарушения эмоциональной сферы: классификации, методы диагностики**

Цель: закрепление знаний о видах нарушениях эмоциональной сферы, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Нарушения эмоциональной сферы при различных видах психопатологии
8. Особенности нарушения эмоциональной сферы при органических поражениях ЦНС
9. Особенности эмоциональной сферы при эпилептической болезни

Практическое занятие 10

### **Нарушения эмоциональной сферы: классификации, методы диагностики**

Цель: закрепление знаний о видах нарушениях эмоциональной сферы, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Нарушения эмоциональной сферы при психогенных расстройствах
10. Особенности эмоциональной сферы больных шизофренией
11. Особенности эмоциональной сферы больных биполярным аффективным расстройством
12. Методы диагностики эмоциональной сферы

Практическое занятие 11

### **Нарушения мотивационной сферы: классификации, методы диагностики**

Цель: закрепление знаний о видах нарушениях мотивационной сферы, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Понимание мотивационной сферы в патопсихологии
13. Нарушения структуры иерархии мотивов
14. Формирование патологических потребностей и мотивов
15. Нарушения мотивационной сферы при органических поражениях ЦНС
16. Нарушения мотивационной сферы при алкогольной и наркотической зависимости

Практическое занятие 12

### **Нарушения мотивационной сферы: классификации, методы диагностики**

Цель: закрепление знаний о видах нарушениях мотивационной сферы, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Нарушения мотивационной сферы больных шизофренией
17. Нарушения мотивационной сферы пациентов с аффективными расстройствами

Практическое занятие 13

### **Нарушения личностной сферы: классификации, методы диагностики**

Цель: закрепление знаний о подходах и методах исследования личности в патопсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Пути понимания и исследования личности в патопсихологии
18. Нарушение смыслообразования
19. Нарушение саморегуляции и опосредованная
20. Нарушение критичности и спонтанности поведения

Практическое занятие 14

### **Нарушения личностной сферы: классификации, методы диагностики**

Цель: закрепление знаний о подходах и методах исследования личности в патопсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Нарушение формирования характерологических особенностей личности
21. Стандартизированные методы диагностики личности: сфера применения, ограничения в условиях психиатрической клиники

Практическое занятие 15

### **Нарушения личностной сферы: классификации, методы диагностики**

Цель: закрепление знаний о подходах и методах исследования личности в патопсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Проективные методы диагностики: правомерность использования в условиях психиатрической клиники, достоинства и ограничения
22. Обсуждение наиболее распространенных в клинической практике проективных методов

*Приложение I*

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на кафедре нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

**Цель дисциплины:** Обучение студентов и формирование у них знаний об организации, проведении, интерпретации патопсихологического исследования при работе в роли специалиста и в роли эксперта.

**Задачи дисциплины:**

- закрепление представлений о работе клинического психолога, выступающего в роли специалиста и в роли эксперта
- закрепление представлений о юридических основаниях работы клинического психолога в роли эксперта
- закрепление представлений о правах, обязанностях, ограничениях работы клинического психолога в роли эксперта
- обучение навыкам работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно и после обследования;
- обучение применению патопсихологических методик;
- обучение разработке стратегии патопсихологического обследования и отбора методик в соответствии с диагностической и экспертной задачей;
- обучение выявлению патологической симптоматики, выделению первичных и вторичных симптомов, определению сохранных функций и их соотношения с симптомами;
- обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования с последующим написанием заключения;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ПК-1.1	Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы клинического исследования;</li> <li>- деонтологические нормы работы клинического психолога</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать данные диагностики</li> <li>- устанавливать альянс, необходимый для работы с пациентом</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа медицинской документации</li> </ul>
ПК-1.2	Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические основы синдромного анализа в патопсихологии для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации, проведения, анализа данных исследования;</li> <li>- владеть навыками анализа сопутствующей документации специалистов в ходе решения экспертных задач</li> </ul>
ПК-1.3.	Владет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на типовые вопросы, поставленные перед психологом в ходе психологических экспертиз;</li> <li>- планировать и организовать психодиагностическое исследование для решения экспертных задач;</li> <li>- непосредственно проводить патопсихологическое исследование для решения экспертных задач;</li> <li>- анализировать данные патопсихологического исследования с учетом поставленной экспертной задачи</li> </ul>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамен*  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ